

（上接第1版）按照方案要求，站在新时代教育现代化和职业教育改革创新的高度，对本科层次职业教育专业设置做出明确要求，引导高校依法依规设置专业。

二是《办法》立足于我国经济社会发展的大局，谋划职业教育发展的宏观导向。随着我国经济进入高质量发展阶段，产业升级和经济结构调整的步伐不断加快，行业企业对高素质技术技能人才的需求越来越紧迫，这就要求职业院校应在提升技术技能人才培养质量、科研水平和服务经济社会发展能力等方面加大建设力度，为经济社会发展提供有力的人才和智力支撑。《办法》基于这样的考虑，站在经济社会发展和科技创新的高度，提出了本科层次职业教育专业设置的指导思想，引导高校在专业设置和专业建设过程中把准方向。

三、《办法》充分体现了本科层次职业教育专业设置的高标准

《办法》明确了本科层次职业教育专业设置的可行性报告、教师队伍、人才培养方案、办学条件、工作基础、质量基础和社会声誉等6项基本要求和条件，并进行了细化，定性定量相结合设置了具体指标，充分体现本科层次职业教育的高标准特征。特别是在“教师队伍”“办学条件”“工作基础”等方面个别指标要求较高。这一方面提高了本科层次职业教育专业设置的门槛，避免了盲目申报、粗放设置、不重建设的弊端，保证了本科层次职业教育专业的基本水平和较高的人才培养质量；另一方面对职业院校设置本科专业前后的内涵建设提出了新的更高要求，为促进职业院校高质量发展指明了方向。

四、《办法》具有较强的规范性和可操作性

一是《办法》在第一章第四、五、六条原则性地规定了教育部和省级教育行政部门的基本职责分工，又在第四章第十七、十八、十九、二十条规定了教育行政部门所负有的指导和监督职责，权责明晰且分工明确，既体现了集中与分权的行政关系，又体现了分工与协作的工作关系；二是《办法》在第十六条明确了本科层次职业教育专业设置的五步基本程序，对职业院校申报设置新专业具有很强的指导意义，有利于提升职业院校设置专业的规范性和科学性，从而保障专业建设水平和人才培养质量不断提升。

在过去两年的试点工作中，山东工程职业技术大学先行先试，其实践过程和高度契合《办法》的精神与内涵。下一步我们将贯彻落实《办法》要求，聚焦“提质”“培优”两大战略，根据“对标、优化、整合、提升”的试点工作思路，在系列教学标准建设上、“双师型”师资队伍建设上、校企合作上、内部质量保证体系建设上发力，提升专业建设水平，树立山东工程品牌。

广东工商职业技术大学校长

和飞：构建与地方产业深度融合专业体系

学校将结合地方产业发展布局，加大专业建设力度，构建与地方产业深度融合的专业体系。以制定学校“十四五”专业建设规划为切入点，紧跟新一轮科技革命和产业变革步伐，重塑学校专业发展目标；积极审慎推进新增本科专业的申报工作，加强新专业建设的可行性研究，选择本地产业急需、就业需求旺盛、办学基础厚实并确需长学制培养的专业申报；持续加强专业基础条件建设，打造包括高学历、高职称、“双师型”教师和来自行业企业一线兼职教师在内的符合职业教育要求的教师队伍，不断加大开办经费、仪器设备、实验实训场所等办学条件的投入；积极寻求与大型龙头企业、骨干企业的合作，坚持产教融合、校企合作培养人才的路径。与此同时，建立敏锐的专业评估和预警机制，对社会需求不足和招生生源不足的专业，建立停招、退出机制。

河北工业职业技术大学党委书记王振杰：办好本科职业教育须坚持三大定位

一是在办学定位上坚持职业教育类型。要坚持为服务区域及周边经济发展而办，坚持为服务建设经济体系、提高企业效益而办，坚持为更高质量的就业而办。二是在培养定位上坚持培养高层次技术技能人才。培养目标与规格有别于普通本科教育和高职专科教育，相比前者，除具备较深厚的理论知识外，还应具备更熟练的复杂设备操作技能；相比后者，更加突出高层次知识与复杂问题技能。三是在模式定位上坚持产教融合、校企合作。主动服务产业新业态、新模式，与企业深度合作，与优质企业合作，制定更加科学合理的人才培养方案。专任教师深入企业一线，满足企业对高层次技术和复杂操作技能方面的需求。

河南科技职业大学理事长李海燕：探索专业设置及形成特色的有效方法

学校积极推进本科层次职业教育试点改革，探索专业设置及形成专业特色的有效方法。紧密对接周口及周边区域经济发展对人才的需求，与100多家企业建立了校企合作关系，合作建立了4个产教融合实训基地以及口腔医学研究中心、港口物流协同创新中心、智能制造协同创新中心。学校坚持与企业共同制定人才培养方案，以社会职业（岗位）需求为导向，突出技术应用特色，以经济发展与科技进步对人才规格和质量的要求为依据确定人才培养目标，加大教育教学改革力度，培养学生的实践和创新能力，人才培养质量不断提高。

江西软件职业技术大学副校长徐国荣：对接产业需求设置

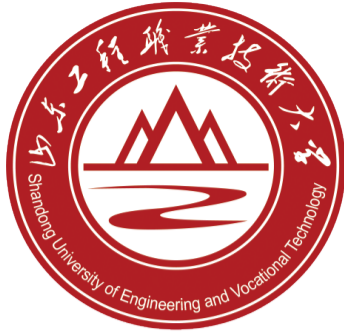
本科职业教育专业

江西软件职业技术大学是全国首批15所本科层次职业教育试点院校之一，形成了以电子信息类专业为主干，财经商贸和文化艺术等专业大类与之协调发展的专业体系。学校围绕国家和区域经济社会发展重点产业领域，适应新技术革命和产业转型升级对高层次技术技能人才的需求，基于相关专业办学优势来进行分析论证、设置职业本科专业。结合软件企业办软件大学的办学优势，成立了全国第一个区块链学院。2019年已开设软件工程等10个本科试点专业，2020年申报增设区块链技术与应用等5个本科专业，专注软件工程、区块链、信息安全等相关本科层次专业群的人才培养试点，做到了专业设置与产业需求对接，与学校办学特色相契合。学校通过深入企业调研，以职业需求为导向，确定专业对应的岗位群；以职业能力为核心，分析岗位对职业能力的要求，制定能力标准；遵循人才成长规律，注重德技并修，实现“厚基础、重实践、强能力”的高层次职业技术技能人才培养目标。

南京工业职业技术大学党委书记吴学敏：以专业发展带动学校全面升级

《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》强调本科层次职业教育专业的育人属性，彰显并巩固职业教育类型特征，补足了职业教育体系缺位环节，深化了职业教育供给改革的治本之策。南京工业职业技术大学将持续强化专业建设在试点开展中的核心地位，瞄准建设“支撑制造、全国领军、世界水平”的职业技术大学的远景目标，对接装备制造产业链，组建以通用装备技术、专业装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，以专业率先发展带动学校事业发展全面提档升级。一是学校专业整体定位向装备制造产业高端——智能制造领域上移，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移，推进专业升级与数字化改造。二是突出人才培养的岗位适用性、技术复合性、思维创新性，提高学生对工作岗位的技术迁移和可持续发展能力。三是在原有学校机构纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业集群为基础，以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制。四是深入研究涵盖专业标准、课程标准、教学标准、实训实习标准、评价标准的本科层次职业教育专业教学标准体系，研制指导性专业人才培养方案，总结凝练可复制、可推广的经验做法。

来源：《中国教育报》2021年2月9日04版



山东工程高教资讯

ShanDong University of Engineering and Vocational Technology
Information of Higher Vocational Education

主办：山东工程职业技术大学 2021年3月10日 星期三 农历辛丑年正月廿七 第1期，总101期

编者按：近日，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，对本科层次职业教育专业设置及建设提出了基本要求。在下一步工作中如何以本为本，坚持职业本科专业建设的高层次、高起点、高标准，坚持职业教育类型不变、培养方向上技术技能人才不变、培养模式上产教融合、校企合作不变，需要我们进一步学习、思考，本期高教咨询特围绕《办法》组稿，供大家研究、探讨。

本科层次职业教育专业设置需要把握好三个关键问题

有效实施《办法》关键在于理清开展本科层次职业教育的产业发展诉求，把握职业教育现代化的发展趋势，契合本科层次职业教育专业设置的政策设计要点。

理清产业发展诉求。改革开放以来特别是加入世界贸易组织之后，我国抓住了经济全球化发展机遇，积极融入国际产业分工体系，在制造业等诸多领域建立了配套齐全、链条完整的产业链供应链，造就了“世界工厂”和第一制造业大国的地位，对快速提升国家经济实力、改善人民生活起到了重要的推动作用。然而，我国产业链供应链总体处于全球价值链的中低端水平，产品附加值不高，且受逆全球化、贸易保护主义、中美贸易摩擦、新冠肺炎疫情等多重因素叠加影响，表现出人才结构性过剩与短缺并存，高精尖人才、复合型人才才严重短缺，人才队伍结构性转型滞后，传统产业人才技能提升和转岗压力较大等问题。职业教育作为产业人才配置的重要依托，理应承担起提升人才培养层次、提高人才培养规格的任务，这也成为职业教育适应产业结构调整、合理配置人才结构的必然选择。

把握职教发展趋势。发展本科层次职业教育培育高层次应用型人才，更是契合高等职业教育服务经济发展的国家政策主张。2014年，《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》指出，要优化高等职业教育结构，在办好现有专科层次高等职业院校的基础上，发展应用技术类型高校，培养本科层次职业人才。2019年2月，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出，要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。从国家发布的职业教育政策来看，开展本科层次职业教育是我国职业教育现代化发展的应有之义。随着科学技术的迅猛发展，社会生产对从业者技能综合性和复杂性的要求不断提高，职业教育需要讲授的知

本科试点院校声音

山东工程职业技术大学校长吴梦军：坚持高站位、高标准全面提升本科层次职业教育专业建设水平

近日，教育部办公厅印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）。现谈一下对《办法》的理解和体会。

一、《办法》以全面贯彻落实党的十九届五中全会精神为指导一是《办法》的提出标志着本科层次职业教育发展进入新阶段。2019年《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点。随后，相继一批专科高职院校更名为“职业大学”，升格为本科层次职业教育试点院校。如果说前面的工作属于本科层次职业教育探索的外部工作，是在搭框架、建机构，那么《办法》的出台，则意味着本科层次职业教育开始正式进入内部建设阶段，是由外部转向内部的转折点和关键点，是试点工作推进的标志性事件。

二是《办法》明确提出本科层次职业教育专业设置应牢固树立新

识和技术越来越根深。职业教育理应紧跟时代步伐，不断提高教学和科研的层次，尽可能地受教育者提供更加深入的理论知识和技术技能教学内容，而这种客观要求必然需要发展本科乃至更高层次的职业教育。且纵观世界工业化国家和地区20世纪中后期职业教育发展的共同趋势发现，以本科层次为核心的高层次应用型人才培养体系为社会经济发展和技术进步提供了高质量的人力资源支撑，推动和引领了产业社会的高质量发展。

契合政策设计要点。专业是人才培养的主要载体，管理主体和实施主体在开展本科层次职业教育专业设置过程中，首先，要找准专业定位。即依据区域社会经济的发展需求和科学技术的发展实际，打造应用型核心专业，找准专业定位，突破专科层次职业教育专业设置过窄过细的弊端，充分进行专业整合，设置覆盖面宽并且广的专业，不盲目攀比学术性研究型大学。其次，要服务经济发展。即专业布点应主动服务产业基础高级化、产业链现代化，培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才，主要从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，服务经济高质量发展。再次，要严格规范要求。应根据专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求有序推进、规范管理，需具备完成专业人才培养所必需的教师队伍，需具有科学规范的专业人才培养方案，需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件，需拥有较好的技术研发与社会服务的工作基础，需具有较高的培养质量基础和良好的社会声誉。

作者：孙诚，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长、研究员

来源：教育部网站

职业教育专业目录修（制）订的“三重”逻辑

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出“统筹修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法”。职业教育专业目录（简称《目录》）是职业教育的基础性教学文件，是职业教育国家教学标准体系的基石和重要组成部分。建立健全目录动态更新机制，引导地方和职业院校更好地适应经济结构调整和产业升级需要灵活设置专业，对于深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，突出职业教育类型特色，构建现代职业教育体系，提升人才培养质量具有重要作用。总体而言，《目录》修（制）订，需遵循历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑，对接新经济、新技术、新职业，明晰中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育专业之间的内在关系，一体化设计、全面更新《目录》要素，探索跨界融合专业以应对科技交叉融合发展，提升职业教育现代化水平。



首先，基于历史逻辑修（制）订专业目录，需要结合特定历史时段的特殊性，规划当前实践，预见未来发展。

一方面，改革开放以来，我国针对高等教育（本科及专科学校教育）专业设置进行的历次调整，主要关注点是专业数量，一般表现为调整时压减数量，然后实际中又根据需求有所增加，继而再调整压缩。学科专业划分是知识系统化的体现，是高等教育发展的重要逻辑规律。学科专业划分不当或者过度细化，可能带来学术活动内容的支离破碎，形成“学科壁垒”。基于学科专业衍生出来的教研室、院系乃至大学等管理组织，一定程度上也影响了学科专业的合理集成与分化。另一方面，美国长期以来学科专业分类目录的修订条件与程序表明，其侧重点在于管理方面的统计功能和调查信息标准，高校在开展教学、科研等活动时，能够根据自身与社会需求实际，自行设置和调整学科专业。由此，有必要基于历史逻辑，从时间和空间两个维度审视专业目录修（制）订工作，借鉴学科专业设置的经验做法，坚持稳中求进原则，不单一关注数量变化，系统梳理现行职业教育专业，统筹设计《目录》间的要素结构，服务中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育人才培养的贯通与衔接。

其次，基于实践逻辑修（制）订专业目录，就是要遵循经济社会发展规律，加强专业基本建设和专业内涵建设。

随着我国经济社会进入高质量发展阶段，产业升级、经济结构调整不断加快，数字经济发展迅猛，迫切要求职业教育专业进一步对接产业，适应产业基础高级化和产业链条现代化需要，总结现代学徒制试点经验，探索复合型技术技能人才培养培训模式。在这些背景下，选择专业集群的思维方式统筹专业基本建设和内涵建设，将是遵循职业教育实践发展规律，应对科技交叉融合发展对人才培养的影响，开展专业设置与调整的有效途径和方法。运用专业集群的思维方式进行建设，可以根据产业结构布局调整、职业快速变迁产生的新岗位、行业岗位职业能力对技术技能人才的新需求调整专业口径宽度，以便控制二级专业类下面的专业种类，为设置专业方向预留发展空间，为确保学生掌握技术技能、具备职业拓展性奠定

基础，有助于构建柔性的课程组织和富有个性的人才培养模式，凸显服务面向、办学层次和人才培养定位方面特色，确保人才培养质量。

再其次，基于理论逻辑修（制）订专业目录，就是要遵循马克思主义整体性研究的要求，深入职业知识和技能的内涵与本质，厘清逻辑关系。

理论逻辑反映了问题研究本身内在要素之间的必然性联系和内在规定性，决定着问题研究的性质和方向。理论逻辑以实践逻辑为基础，同时其科学性和合理性又接受着历史逻辑的检验。开展职业教育专业目录修（制）订工作，第一，需注重新技术与行业发展对专业升级的要求，而非简单片面地在原专业名称前添加“数字”“智慧”“智能”等文字。第二，需统筹设计职业教育各层级《目录》，以现行专科层次职业教育目录为基础，从知识逻辑、学习逻辑、知识迁移等内涵方面去考虑，厘清中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育专业之间的逻辑关系，明确不同层次的教育衔接不仅是学历上的递升，还是实践与应用能力的提升过程，科学调整专业分类，一体化构建专业目录。第三，需明晰职业教育各个层次结构的基本定位，中等职业教育是职业教育的基础层次，为生产一线领域培养能够熟练完成常规性生产活动和任务的初、中级技术技能人才，其能力目标应达到熟练掌握基本专业技能操作、专业基本知识和基本的专业技术原理，适合流水线操作或简单生产操作。专科层次职业教育的基本定位是培养一线的高素质技术技能人才，一线的职业工作知识和学科性的技术知识是专科层次职业教育的主体内容。高职教育的最大特点是兼具职业性和高等性，与普通本科教育相比有着更多的生产一线职业知识，与中职教育相比又凸显更多的具有一定深度的策略性知识和学科性技术知识。



基于上述“三重”逻辑开展《目录》修（制）订工作，可以凝练形成职业教育专业目录修（制）订工作的“上下后前”四维路径。一是“向上”落实《国家职业教育改革实施方案》和教育部关于职业教育改革的重要部署，建立健全《目录》动态更新机制。二是“向下”以现有中等职业教育、专科层次职业教育专业设置管理办法为基础，结合本科层次职业教育试点实际，一体化设计《目录》结构。三是“向后”继承并借鉴吸收既往国内外优秀思想成果，统筹规划《目录》组成要素。四是“向前”适应信息技术发展和产业转型升级需要，抓住新的历史机遇，挖掘知识技能的内涵本质，开展《目录》修（制）订工作，以培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，进而从历史进程逻辑及实践活动逻辑上反映理论逻辑，充分表达职业教育专业目录修（制）订工作的本真要义。

作者：宗诚，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所博士后；

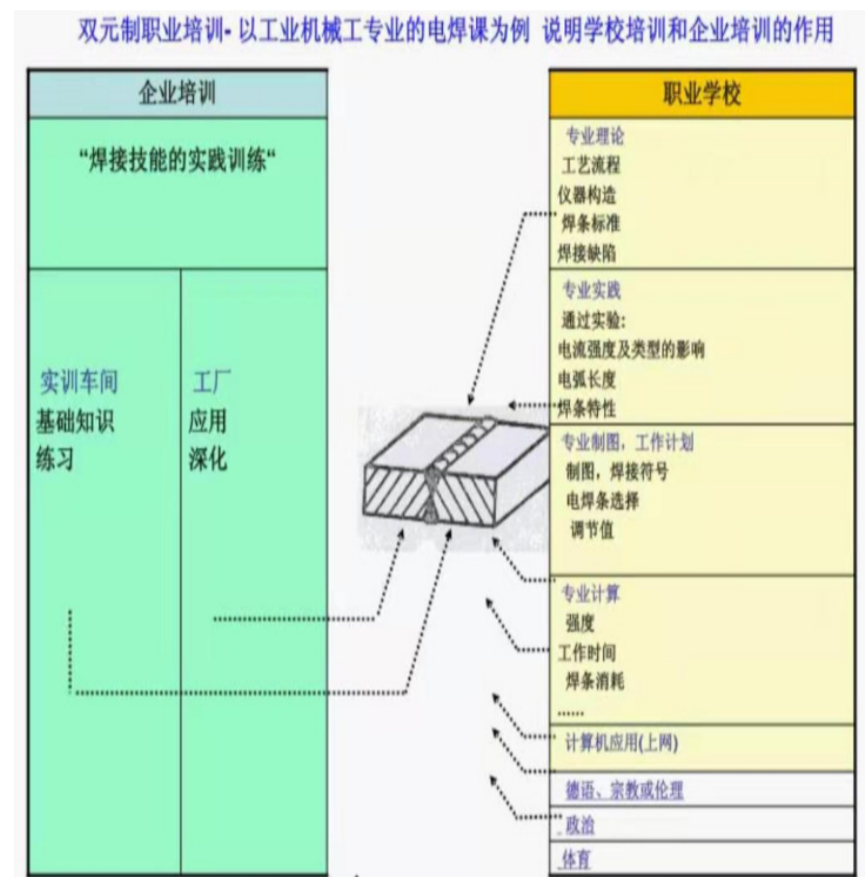
本文系2020年度中国教科院基本科研业务费专项资金“院级统筹”一般项目《高等职业院校专业群建设现状研究》系列成果之一。

来源：《中国教育报》2021年02月04日05版

采访德国巴登符腾堡二元制应用技术大学海诗曼教授

请您介绍一下德国巴登符腾堡二元制应用技术大学？并且介绍一下什么是二元制？

德国巴登符腾堡二元制应用技术大学（Duale Hochschule Baden-Wuerttemberg, Stuttgart）总部位于巴符州的首府斯图加特，二元制教学就是整个培训过程是在工厂企业和国家的职业学校进行。我们主要分为商业类专业，技术类专业，服务类专业，这三大专业。主要是以学生在企业培训为主，有效的把学生们在企业中实践中所学到的技能与学校里的理论紧密结合。我们不像传统的教育，大部分传统教育都是先理论后实践，甚至有些学校是等学生毕业以后才能得到实践的机会，我们则不同，理论和实践，我们是同时进行，而且我们更注重实践。我们更侧重培训出具有较高职业素质的专业技术人才。“二元制”教育的特点是企业承担了学生大部分的经费和主要责任。接受“二元制”职业教育的学生在企业接受培训的时间不少于在学校学习实践的两倍。我们遵循企业是实施职业教育最重要的场所，学生在企业里的身份是学徒。



与传统的教育相比德国“二元制”教育的优势是什么？

二元制教育的目的性很强，二元制职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训，并且接触到的都是当今目前企业使用的最先进，最科技的设备和技术，此外，我们学生实践的企业也都是世界顶级的企业，比如劳斯莱斯、奔驰、奥迪、保时捷等。培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行，从而减少了费用并提高了学习的目的性，这样有利于学生在培训结束后随即投入工作。我还要说，我们录取学生的一个重要条件就是，学生必须获得一份与实践企业的合同，学生需要到企业面试。

通过德国二元制教育，企业培养属于自己的人才。现在大多数企业都是在学生不也以后去招聘，而二元制教育则是提倡为企业提供定向人才的培养。学生毕业就有工作，企业也不用想大海里捞针一样寻找企业的目标人才。虽然大企业多数拥有自己的培训基地和人员，但很多中小企业没有能力单独按照培训章程提供全面和多样化的职业培训，二元制教育也能通过跨企业的培训和学校工厂的补充训练或者委托其他企业代为培训等方法参与职业教育。此外，一个班级里的同学基本都是在不同企业实践，这样，同学之间可以相互交流，也可以相互学习，开阔眼界。不仅对学生的职业发展有帮助，还对企业节省资源。所以，现在越来越多的企业想加入二元

制教育。

德国各类教育形式之间的随时分流是一个显著特点。在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可以从普通学校转入职业学校。接受了二元制职业培训的学生，也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。近年来，有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受二元制职业培训，力求在大学之前获得一定的职业经历和经验。

您能描述一下考核办法？

二元制教育的考核不想一般的学校考试。培训与考核相分离的考核办法。这种考核办法，体现了公平的原则，使岗位证书更具权威性。企业会对学生考核，学校会对学生理论知识考核。

学生在校期间和在企业实践的时间是如何分配的呢？

德国巴登符腾堡二元制应用技术大学二元制模式学制为3年，面向招收高中毕业生，德国巴登符腾堡二元制应用技术大学设有本科和研究生学历，学生可以根据自己的需求选择。教学分别在企业和学校里交替进行，约60%-70%时间在企业，40%-30%时间在学校。在培训的组织方式上，采用由企业进行实际操作方面的培训，培训学校完成相应的理论知识的培训，企业与职业学校两方面共同完成对职业学校学生的培训工作。

德国巴登符腾堡二元制应用技术大学二元制模式的课程设计以职业需求为核心。理论课程设计是以职业活动为中心选择课程内容的，理论课覆盖了专业所需的所有理论，知识面广，深浅适度，综合性强，有利于培养学生的综合分析问题和解决问题的能力。而所有的课程都按照学期进行细分，无论哪一学期的课程，始终都是围绕实践动手为主。课程的选择都是经由教学经验丰富的业内专家综合编排的，更注重直接性的职业经验。我们的很多教授都是在企业中任职的，所以学生们可以更直接，更真实的学习到实践经验。



现在在校的中国学生比例是多少？

全校的具体中国学生人数我还不了解，就我负责的经济学专业目前本届只有2名中国学生。总体来说中国学生的人数不是很多。可能中国学生还不了解德国二元制。也希望中国学生多多参加和关注德国巴登符腾堡二元制应用技术大学二元制教育。

对于中国学生您有什么建议？

我的建议就是在中国学生在申德国巴登符腾堡二元制应用技术大学之前需要学生得到与实践企业的合同。其中重要的一点就是一定要谈好学生本人在实践期间保险事宜。做好自己的职业计划。

其他信息请关注德国巴登符腾堡二元制应用技术大学官方网站 www.dhbw-stuttgart.de

来源：《Future 出国》杂志